

POLITIQUE DES DEVOIRS

Que veut dire «devoirs»?

Habituellement, des devoirs comprennent du travail d'école commencé en classe qui est complété à la maison. Des devoirs peuvent être de la lecture, du vocabulaire, des mathématiques ou un projet de recherche. Les devoirs peuvent aussi vouloir dire finir des travaux, réviser la matière, étudier, pratiquer un instrument d'harmonie, finir un projet d'art ou d'écrire son journal, etc.

Pourquoi les devoirs? Quels sont les bénéfices des devoirs?

L'objectif premier des devoirs est d'assister et d'améliorer l'apprentissage. C'est aussi de solidifier les habiletés et d'approfondir les connaissances acquises en classe. Les devoirs permettent aux enseignant.e.s et aux élèves de voir plus de contenu tout en enseignant aux élèves l'initiative, l'indépendance, les habiletés et habitudes d'étude et de travail et enfin, la responsabilité. Les devoirs se veulent une application ou une adaptation de l'expérience vécue en salle de classe.

Combien de temps devrait être consacré aux devoirs?

Le temps consacré aux devoirs dépend de ce que l'élève a accompli en classe. S'il est très efficace en classe, il aura peut-être besoin de moins de temps à consacrer à ses devoirs à la maison. Je suggère l'échelle suivante en tant que ligne directrice. Je veux aussi souligner que le temps suggéré est basé sur une moyenne et il se peut fort bien que votre enfant connaisse des périodes de temps avec plus de devoirs et à d'autres temps moins de devoirs.

- 5^e et 6^e - environ 45 minutes
- 7^e et 8^e - environ 60 minutes
- 9^e à 12^e - environ 120 minutes (dont 45 à 60 minutes en mathématiques)

Agenda scolaire

L'agenda scolaire est un outil indispensable dans la gérance du temps et la planification de projets et de devoirs quotidiens. Tous les élèves de la 7^e à la 12^e reçoivent un agenda scolaire au début de l'année.

Rôles et responsabilités

Les devoirs sont une responsabilité partagée entre l'élève, les parents et les enseignant.e.s. Chacun a son rôle.

L'enseignant.e doit s'assurer que :

- les élèves sachent comment bien utiliser leur agenda scolaire;
- son approche avec les devoirs est clairement expliquée aux élèves et aux parents, c'est-à-dire :
 - les attentes (Exercices commencés en classe qui doivent être terminés pour la prochaine classe);
 - la fréquence (à tous les jours à moins qu'ils soient terminés en classe durant la journée);
 - le pourcentage accordé à chaque trimestre (voir le syllabus);
 - la pratique utilisée pour les devoirs en retard et les conséquences (les devoirs sont vérifiés à chaque jour pour m'assurer que l'élève ne prenne pas de retard, et une note est donnée – voir le syllabus);
- la matière du devoir en question est premièrement vue en classe;
- les directives sont clairement données et comprises des élèves;
- le devoir est ramassé et corrigé (les devoirs formatifs sont exigés mais pas ramassés et corrigés, ils sont révisés en classe. Les devoirs sommatifs sont toujours corrigés et notés);
- les élèves et leurs parents savent qu'ils peuvent, au besoin, contacter l'enseignant.e pour des explications au sujet de devoirs ou aller voir le blogue à l'adresse suivante : <http://classe-demracine.blogspot.com/>);
- les élèves et les parents comprennent sous quelles circonstances des exceptions seront permises (en discuter avec l'enseignant);
- les enseignant.e.s consultent leurs collègues afin de connaître l'horaire des projets et devoirs des élèves;
- les enseignant.e.s envoient périodiquement à la maison le dossier des tests et des quiz.

Le rôle du parent

- les parents doivent s'assurer que leurs enfants sont en classe. S'ils sont absents, les parents doivent s'assurer que leurs enfants accomplissent leurs devoirs pour leur prochaine classe. Contacter AU PRÉALABLE l'enseignant dans le cas d'une absence prolongée (voir syllabus);
- les parents s'assurent de donner un lieu propice au calme à leur enfant pour que ce dernier puisse se concentrer sur la tâche à accomplir. Il est important que le parent aille vérifier si son enfant est à la tâche.
- les parents doivent s'assurer que leurs enfants fassent les devoirs;
- les parents doivent regarder les devoirs, les travaux et les tests/quiz rapportés à la maison et exiger la qualité;
- les parents doivent s'informer auprès des enseignant.e.s de leurs enfants si nécessaire;

- les parents appuient les enseignant.e.s avec les devoirs.

Le rôle de l'élève

- l'élève doit utiliser son agenda à tous les jours pour l'aider avec la gérance de son temps et la planification de projets et devoirs quotidiens;
- l'élève doit s'assurer d'apporter à la maison tout le matériel dont il a besoin pour bien compléter ses devoirs (dictionnaires, notes, cahier, manuel, etc.);
- l'élève fait un effort pour compléter tous ses devoirs. Si ce n'est pas le cas, l'élève doit parler avec l'enseignant le lendemain pour lui expliquer la raison et voir s'il peut avoir une extension. Si l'élève sait qu'il ne pourra pas compléter ses devoirs le soir même, il doit en avertir l'enseignant au préalable;
- l'élève est familier avec la politique de devoirs de ses enseignant.e.s et connaît bien les conséquences :
 - la perte d'un pourcentage au niveau de la note finale (voir syllabus);
 - son rendement académique peut être affecté;
 - les élèves voulant aller dans le programme du baccalauréat international pourraient ne pas être référés par l'enseignant.
- l'élève s'assure de comprendre les devoirs, c'est-à-dire le déroulement, la date de remise. Si ces éléments ne sont pas clairs, l'élève doit s'informer auprès de son enseignant.e ou un de ses pairs ou aller voir le blogue de l'enseignant (voir le syllabus). C'est la responsabilité première de l'élève de s'assurer de bien comprendre toutes les directives;
- l'élève doit organiser un temps structuré pour faire ses devoirs;
- l'élève doit planifier et gérer son temps. Il doit donc organiser en conséquence l'horaire de travail pour ses devoirs et projets majeurs;
- l'élève doit se trouver un endroit propice pour compléter ses devoirs;
- l'élève est responsable durant une absence de se rattraper dans son travail (voir syllabus);
- l'élève doit demander de l'aide au besoin;
- l'élève doit informer son enseignant.e s'il éprouve des difficultés avec ses devoirs ou avec la matière;
- l'élève s'assure de s'organiser pour reprendre des tests/quiz, des devoirs ou des travaux manqués.

Les devoirs sont très importants. Nous reconnaissons qu'un partenariat entre l'école et la maison peut assurer une meilleure réussite pour tous. Notre but est de pouvoir aider nos élèves dans leur croissance académique.

Merci

Ghyslain Racine

Enseignant de mathématiques

Collège Louis-Riel